

Notas para una sociedad del conocimiento. Reseña de libro *Educación, ciencia y cultura*

Notes for a society of knowledge. Review the textbook *Education, science and culture*

Marcelina Rodríguez Robles¹ y Sigifredo Esquivel Marín²

Recibido: noviembre 2016

Aceptado: diciembre 2016

RESUMEN

La producción del conocimiento se ha convertido en una de las empresas intelectuales y culturales más importantes de nuestro tiempo, repensar la relación entre ciencia, educación, nuevas tecnologías y sociedad es una tarea prioritaria; en este sentido, foros, congresos y publicaciones que abonen en la dirección correcta son creaciones estratégicas invaluable. La importancia de la obra *Educación, ciencia y cultura. Oportunidad para el desarrollo humano*, desde sus conferencias magistrales hasta sus mesas de trabajo y de discusión, abren los principales temas y problemas en torno a la relación compleja y ambigua entre ciencia, tecnología, sociedad, política, ética, educación formal e informal, desarrollo cultural e inclusión. Su mayor aportación reside en lo que nos sugiere para pensar y continuar el diálogo intercultural en América Latina que ahora, más que nunca, se presenta absolutamente imprescindible.

Palabras claves: desarrollo humano, educación, ciencia, cultura.

ABSTRACT

The production of knowledge has become one of the most important intellectual and cultural current concern, rethinking the relationship among science, education, new technologies and society is a priority task; in this sense, forums, congresses and issues getting on the right direction are invaluable strategic creations. The importance of the textbook *Education, science and culture. Opportunity for human development*, from its lectures to its working and discussion tables, opens the main issues and problems around the complex and ambiguous relationship among science, technology, society, politics, ethics, formal and informal education, cultural development and inclusion. Its major contribution lies in what we need to think and keep on the intercultural dialogue in Latin America that now, more than ever, is absolutely essential.

Key words: human development, education, science, culture.

El libro *Educación, ciencia y cultura. Oportunidad para el desarrollo humano*, significa un aporte relevante para los estudiosos de la educación en general y de las humanidades en particular, pues en su contenido aborda temáticas diversas que permiten identificar algunas de las principales preocupaciones de los investigadores y las propuestas o alternativas que plantean, en un afán de compartir

experiencias exitosas, o bien de evidenciar importantes coincidencias respecto a la diversidad cultural que caracteriza al continente latinoamericano. Como se señala en el prólogo, se trataría de “hacer de nuestra América Latina el referente de las preocupaciones intelectuales para construir un discurso descriptivo, explicativo, reflexivo y propositivo” orientado hacia un nuevo modelo de sociedad. En este

¹ Unidad Académica de Docencia Superior. Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”. Jardín Juárez 147, Centro Histórico C. P. 98000 Zacatecas, Zacatecas, México. marcelinardz@gmail.com

² Unidad Académica de Docencia Superior. Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”. Zacatecas, México.



un momento de fotografía después de la presentación del libro *Educación, ciencia y cultura*.

sentido, las coordinadoras del libro, Josefa Alegría Ríos Gil y Martha Vergara Fregoso, cierran su introducción manifestando el interés por empatar congresos y obras editoriales que puedan potenciar “una nueva vinculación entre el progreso científico y tecnológico, la educación, la cultura y el desarrollo humano contemporáneo” en aras de replantear las condiciones de nuestras sociedades periféricas.

Asimismo, eventos como el Congreso Latinoamericano de Humanidades, entre otras cosas, significa una oportunidad de mirar la realidad o las múltiples realidades que aparecen más allá de nuestras fronteras, al tiempo que se va ensanchando por completo una nueva cartografía intelectual móvil, rizomática e interactiva; en tal contexto, siempre cambiante y multiestratificada. La emergencia de las voces de los protagonistas de las diversas altitudes y latitudes resulta crucial para abordar los problemas en franca denuncia o bien con firmes propósitos de intervenir la realidad.

Es evidente que comulgamos con problemas comunes, sin duda generados por un origen similar que nos ha hermanado desde la colonia, la explotación y la ubicación de nuestros pueblos en la condición de países en vías de desarrollo. Sin embargo, así como se observan problemas en torno a la educación, la equidad, salud, economía, las políticas públicas, el deterioro ambiental, violencia, exterminio, pobreza extrema, rezago, autoritarismo, y un largo etcétera; también se observan argumentaciones variadas que se sustentan en los principios humanistas para dar cauce a propuestas que significan una esperanza y una realidad frente a las desigualdades entre los pueblos y grupos sociales. Hay la iniciativa latente en diversas propuestas de rehacer el legado de las humanidades y el pensamiento crítico desde un nuevo enfoque que pueda armonizar con las exigencias del llamado modelo de “sociedad del conocimiento”, sin dejar de tener en consideración que dicho paradigma tiene que ser problematizado desde

nuestra región insular y excéntrica a las grandes metrópolis del saber.

Las propuestas y disertaciones tienen un sentido filosófico diverso, dado que se alude a la necesidad de repensar los proyectos sociales como un dispositivo que posibilite el paso a nuevas miradas en las que los profesionales que se insertan en procesos formativos o en tareas de intervención directa, configuren y asuman perfiles polivalentes que sin renunciar a la especialización de sus disciplinas específicas, logren una visión sociolaboral general que permita acceder a otros campos del conocimiento y procesos adyacentes al proceso educativo. Este libro significa para quienes colaboraron en su contenido y quienes tienen el privilegio de revisarlo y hurgar en cada aporte, una oportunidad para enriquecer su conocimiento, al tiempo que posibilita otras formas de interacción y comunicación entre iguales.

El contenido multivariado de referencias teóricas da cuenta de una perspectiva de la complejidad del hecho educativo y de las condiciones de la realidad social. Permite contar con más claridad y mayores argumentos sobre la condición del mundo social y los cambios vertiginosos que determinan e inciden en los procesos educativos formales e informales, sobre todo aquellos que son atravesados por el quehacer de la investigación. Se asume que esta perspectiva implica el necesario desarrollo de capacidades y habilidades para analizar y cribar el conocimiento verdadero de la información superficial, además de aplicarla en atención a la respuesta a problemas en diferentes contextos. En tareas así, se observan criterios de discernimiento y selectividad de información en un contexto cambiante y desestructurado. Esto es, se trata de información relevante para repensar la función de la educación en un momento crítico en el que en varios sentidos la escuela como

institución se observa rebasada por la cantidad de información que circula en las TIC.

A partir de dicha obra habría una agenda por pensar y repensar:

- Repensar la función de la educación en un contexto en el que la escuela ha sido rebasada.
- Replantear las sinergias y alianzas entre las instituciones sociales, económicas y culturales.
- Recuperar el sentido del pensamiento crítico como un filtro para cribar saberes, conocimientos y competencias orientados a la construcción de nuevos conocimientos del sujeto en la sociedad.
- Recuperar la experiencia de los sujetos de la educación como plataforma epistemológica, teórica y de transformación social en y desde el modelo actual de sociedad.
- Recuperar la formación docente y sus perspectivas laborales desde un nuevo enfoque más integral, enfatizando en una nueva perspectiva social en la que se redimensione la tarea instrumental, operativa y práctica de los egresados en respuesta a problemas concretos de la región y de los sujetos de las instituciones.
- Resignificar los procesos sociales y educativos, mediante el impulso de la comprensión y apertura con y desde el otro, además de motivar y generar condiciones por la autoformación y un modelo educativo para la paz, la tolerancia y el encuentro intercultural.

La importancia de esta obra, desde sus conferencias magistrales hasta sus mesas de trabajo y de discusión, abren los principales temas y problemas en torno a la relación compleja y ambigua entre ciencia, tecnología, sociedad, política, ética, educación formal e informal, desarrollo cultural e inclusión. Su mayor contribución reside en lo que nos sugiere para pensar

y continuar el diálogo intercultural en América Latina que ahora, más que nunca, se presenta absolutamente imprescindible. Ampliar, renovar y fortalecer las redes horizontales de comunicación, diálogo y encuentro de ideas es una

tarea que nos compete a todos, porque ante la crisis radical que se vive, la mejor forma de responder es poniendo en juego la inteligencia colectiva y conectiva que nos hermana como latinoamericanos singulares y comunes.