

Reseña de "Formación docente y problemática en la práctica de los profesores de las comunidades indígenas. El caso de Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato"

Review of "Teacher training and problems in the practice of teachers of indigenous communities. The case of Jalisco, Chiapas, Chihuahua and Guanajuato"

María Guadalupe Galván Martínez¹

Recibido: junio 2016

Aceptado: junio 2016

RESUMEN

El libro "Formación docente y problemática en la práctica de los profesores de las comunidades indígenas, 2016. El caso de Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato", de Martha Vergara Fregoso (coordinadora) y colaboradores, es una publicación realizada por la Universidad de Guadalajara, a través del Proyecto: Educación Intercultural desde la voz de los agentes educativos: El caso de Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato que se desarrolla en la Red de Posgrados en Educación es financiado por el SEP-SEB-Fondos Sectores de Conacyt. Contó también con el apoyo del CUCSH de la UDG, la UACH, UPN del Estado de Chihuahua y la UPN-Unidad 111 de Guanajuato.

Palabras claves: formación docente, comunidades indígenas, educación intercultural.

ABSTRACT

The book "Teacher training and problems in the practice of teachers of indigenous communities, 2016. The case of Jalisco, Chiapas, Chihuahua and Guanajuato", by Martha Vergara Fregoso (coordinator) and collaborators, is a publication by the University of Guadalajara, through the Project: Intercultural Education from the voice of educational agents: The case of Jalisco, Chiapas, Chihuahua and Guanajuato, which is developed in the Postgraduate Network in Education, is funded by the SEP-SEB-Fondos Sectores de Conacyt. It also had the support of the CUCSH of the UDG, the UACH, UPN of the State of Chihuahua and the UPN-Unit 111 of Guanajuato.

Key words: teacher training, indigenous communities, intercultural education.

En la presente obra, encontraremos un verdadero trabajo de equipo, porque aunque son varios autores, tenemos un solo texto que está muy bien articulado y estructurado y los investigadores logran tener una visión muy orgánica respecto de lo que querían lograr para esta publicación. El equipo de trabajo de investigación supo aquilatar y hacer significativas las teorías a las que recurrió presentando un buen panorama de los principales teóricos que se han dedicado a escribir y analizar toda esta corriente interpretativa, crítica y en

algunos casos también iluminista sobre la interculturalidad y la diversidad cultural, que son referentes muy completos desde nuestra perspectiva.

Las preguntas de investigación que guían el trabajo son: ¿cuál es la realidad en las escuelas de educación indígena?, ¿cómo se convierten en praxis los principios de equidad, inclusión y calidad?, ¿qué formación docente reciben los maestros indígenas para hacer realidad dichos principios en un marco de interculturalidad?

¹ Universidad de Guanajuato. Lascuráin de Retana n.º 5, Col. Centro C.P. 36000, Guanajuato, Gto., México. lupita612@hotmail.com



Docentes participan del programa "Aprender a participar ¡participando!, México"
(publicado http://mapeal.cippec.org/?page_id=2530)

Justo las preguntas que se plantea el equipo de investigación en este libro permiten a lo largo del mismo desvelar desde el marco de las políticas educativas de la educación indígena la situación sociocultural de cada uno de los grupos en estudio, necesidades de los maestros y sus alumnos, los procesos de formación y estado que guardan las escuelas para poder proponer al Sistema Educativo Nacional abatir el rezago favoreciendo la educación bilingüe e intercultural misma que está enfocada al respeto de la diversidad cultural.

En su exposición inicial, José Antonio Méndez Sanz encuadra a la reconfiguración de la mediación educativa, a través del giro cultural, mismo que impacta directamente al corazón de la idea de lo humano y su ideal (hegemónico) occidental moderno, y desde este giro, desde el cultural, no se sostiene ni el universalismo abstracto ni el etnocentrismo, aunque los dos son necesarios para que sea real la posición cultural y es aquí donde la interculturalidad con su reconocimiento (absoluto) teórico y práctico de las otras culturas cumple y promueve el postulado de giro cultural. Desde la postura del autor la educación es entendida como configu-

rar y no meramente conformar, dado que la primera es formar fáctica y políticamente y la segunda se refiere solo a modelar de forma rígida el contenido de una cultura determinada (Vergara *et al.*, 2016:11-18).

Los lectores pueden considerar desde este planteamiento cómo existe una relativa consolidación mundial en aspectos como el político, el militar y el económico frente a la incertidumbre y todavía animosa lucha de poder para posicionar la hegemonía en lo cultural y sobre todo en la educación indígena que como afirma Rosario Ríos en la presentación del libro, es la población que se encuentra en el mayor nivel de vulnerabilidad de nuestro país, junto con los migrantes y mujeres en riesgo de exclusión educativa; ahora por supuesto en la dimensión cultural se ha implantado poco a poco la supremacía de los grupos económica y políticamente poderosos beneficiando los intereses de unos cuantos favorecidos y perjudicando en general los contenidos educativos de los planes de estudio donde se privilegian algunas áreas del conocimiento que desafortunadamente no siempre permiten de forma plena el desarrollo armónico de los estudiantes de poblaciones

desfavorecidas y la formación de una conciencia crítica y democrática por la cual lucharon los hombres ilustres de nuestra historia.

Lo anterior, hace muy interesante el análisis y las propuestas de formación inicial y continua dirigidas al desarrollo de la educación intercultural bilingüe en los estados de Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato, que se presentan en este libro, mismo que se encuentra estructurado básicamente por cuatro capítulos donde se hace un recorrido de orden histórico, teórico y metodológico por los principales autores que nos hablan en torno a la reconfiguración del docente que trabaja en zonas de pobreza, violencia, discriminación y las evidentes carencias que tienen como son las lingüísticas y de las cuales se debería estar alerta dado que hasta el momento las políticas tanto a nivel federal como estatal se orientan a reformas curriculares, manejo de contenidos y estrategias de enseñanza, elaborando construcciones que tal como lo menciona Rosa María Torres en el prólogo del libro, provienen de una mirada no indígena, “desde epistemologías que miran a grupos y prácticas sociales sin oír las voces de los indígenas” (Vergara *et al.*, 2016:20) y todo esto se traduce en deserción, rezago y ausentismo en las escuelas.

Respecto del contenido, se resaltan varios elementos por el uso didáctico que podemos obtener de este libro, el cual nos muestra y nos permite apreciar con mucha claridad las condiciones de enseñanza y formación de profesores que laboran en un medio indígena, una realidad muy compleja que de hecho ni podríamos denominar realidad sino realidades articuladas, superpuestas, que hacen muy complejo el fenómeno de la educación indígena y que ponen a nuestro país en una situación de crisis que para muchos observadores se presenta hipercrítica y que nos ubica tal y como lo hace la presente obra, por lo menos en un estado de emergencia para su atención.

El capítulo 1 del presente libro, se aboca en desvelar la situación de la formación de los profesores wixaritari que viven en la zona Norte del estado de Jalisco, conocer sus posibilidades, alcances, riesgos, problemáticas y el planteamiento de una propuesta de formación dirigida al desarrollo de competencias del profesorado wixaritari. Para lograr caracterizar a los docentes wixaritari de educación primaria indígena, se describe el contexto histórico-sociocultural de los mismos considerando que el sujeto social debe ser estudiado desde la particularidad de su entorno, es decir en las condiciones de marginalidad y pobreza en las que laboran.

En el caso de Jalisco, los autores recurren a la Coneval (2010), la que informa sobre el porcentaje de población en pobreza extrema por municipio, e indica que Mezquitic es el municipio con el más alto índice de pobreza, alcanzando al 40,7% del total de su población y Bolaños es el segundo municipio con más alto porcentaje de población en extrema pobreza con un 28,8%; lo mismo ocurre con el alto grado de rezago social en el que se ubican con un índice de pobreza alimentaria que rebasa el 60%. En estos dos municipios se encuentran la mayoría de las comunidades wixaritari, donde se desempeñan los profesores indígenas del norte de Jalisco.

Se recabó información con base en un cuestionario aplicado a todos los profesores indígenas wixaritari que laboran en la zona norte de Jalisco. De 234 profesores wixaritari, 186 trabajan en escuelas primarias y 48 en preescolar. Los profesores contratados en las últimas dos décadas, además de ser los más jóvenes, incorporan a un 46% de mujeres, lo que es prácticamente equitativo respecto a los hombres.

Del total de docentes, el 47% considera que domina el idioma español, un 32% tiene un

nivel básico, y el restante 21% considera que tiene un nivel bajo en el dominio de este idioma. Esta inferencia (Vergara *et al.*, 2016:56) detona en los investigadores algunas interesantes preguntas: ¿qué tipo de formación profesional institucional recibieron, si más del 50% de los profesores no tiene el dominio del español?, ¿qué dominio de planes y programas logran estos profesores wixaritari, si estos materiales están escritos en español?, ¿qué ventajas profesionales tienen al dominar la lengua wixárika?

De acuerdo con los datos mostrados, ningún profesor menciona haber cursado estudios de Normal Básica. Los primeros profesores contratados en las décadas de 1960 y 1970, comentan que se incorporaron a la docencia sin estudios profesionales; en algunos casos habían terminado la secundaria y/o preparatoria. Fue en el servicio educativo que cursaron su formación como docentes.

Se realiza también un análisis del sistema de formación en el estado de Jalisco que permita conocer las opciones de formación que tienen los profesores wixaritari.

Con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de las competencias docentes, (Vergara *et al.*, 2016:62) plantean que existen dos modalidades en el sistema de formación de Jalisco: formación inicial y formación continua y desarrollo profesional. La primera es atendida por 28 instituciones (entre escuelas Normales y Unidades de la UPN en la entidad) y la segunda por la Dirección General de Formación Continua para Profesionales de la Educación (DGFCPE), dependiente de la Coordinación de Formación y Actualización Docente de la Secretaría de Educación Jalisco, la misma que tiene variados programas para la formación continua, mientras que la superación profesional se lleva a cabo a través de los estudios de posgrado impartidos por la

Secretaría de Educación Jalisco, cuyo propósito según el Estatuto de Estudios de Posgrado en Educación y de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco «es formar profesionales de la educación con la más alta calidad, que profundicen y amplíen en el conocimiento y la cultura nacional y universal para desarrollar la ciencia, la tecnología y las humanidades, así como para innovar el sistema educativo» (SEJ, 1999).

A pesar de la oferta formativa del profesorado, los resultados educativos de los niños indígenas son muy bajos; lo anterior es bastante desalentador dado que en estas condiciones el profesor se enfrenta a múltiples problemáticas como son el dominio de por lo menos dos idiomas, la didáctica para los procesos de enseñanza en ambas lenguas y algo muy relevante es cómo puede ir adecuando contenidos que resulten sugerentes e interesantes a las necesidades de los niños indígenas.

La formación inicial y continua de los profesores requiere de forma urgente que se atienda a la diversidad cultural y que la Educación Intercultural Bilingüe sea planteada en el respeto, la igualdad, la empatía y la reciprocidad entre culturas. Entre sus objetivos se encuentra: reformar a la escuela para que todos los alumnos alcancen la igualdad educativa. De esta manera, el reto de la escuela primaria es impartir una formación básica en los alumnos, a partir del entendimiento de su cultura nativa y de incorporarla en programas educativos vigentes, tal como lo exponen Vergara y Bernache (2008).

Respecto del contraste entre cómo debería ser la actualización de los docentes y cómo la realidad nos refrenda una y otra vez y con múltiples evidencias que no se está llevando a cabo de esa forma, los investigadores exponen con algunos argumentos a qué debería responder la actualización docente y lo hacen bajo la siguiente cita: “La formación y actualización de docentes debe responder a las necesidades

educativas actuales y futuras de los niños y jóvenes que cursan la educación básica, media superior y superior; de manera que, con la formación que hoy reciben dentro de las aulas, el día de mañana puedan hacer frente a los requerimientos que la demanda laboral les exija” (Vergara *et al.*, 2016:67).

Al finalizar este capítulo se presentan algunos de los resultados sobre las condiciones laborales y las limitaciones que estas condiciones puedan traer para la práctica docente de los profesores wixaritari, así como la situación respecto a la formación inicial y formación continua que tienen.

Tal como los investigadores lo plantean y lo denuncian, la formación de los profesores indígenas wixaritari promueven una educación básica con programas que responden a las políticas nacionales, las mismas que se encuentran lejos del reconocimiento de la diversidad cultural y por lo tanto, los diseños de estos planes de estudio tienen fundamento en el multiculturalismo, no en la interculturalidad.

La propuesta pedagógica que promueven los investigadores para abatir una serie de problemáticas sobre la formación de los profesores indígenas expuestas en el presente libro por los autores, se opone a las estructuras vigentes del enfoque eficientista que permea la educación en nuestro país con todos los obstáculos y dificultades que esto conlleva justo por promover estructuras más justas y equitativas.

Para la adecuación de los programas de formación docente que evidentemente incluya una educación intercultural bilingüe, fundamentan los autores dicha adecuación con la siguiente cita de (Hernández, 2008, citada en Maren von Groll *et al.*, 2013:157). «Implica el dominio de, por lo menos, dos lenguas (indígena y español) y el conocimiento amplio y profundo de las culturas de los sujetos que ha-

blan estas lenguas; cuestión que no se supera con la simple ubicación lingüística de los docentes, ni la toma de conciencia, el convencimiento, el interés de los mismos, sino que implica apropiarse del conocimiento epistemológico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico amplio y profundo que haga posible desarrollar una praxis diferente y articulada con la realidad».

El capítulo II se refiere a la Formación docente y problemática en la práctica de profesores de la región Tseltal. Chiapas, México, proporciona un amplio referente que nos permite identificar de manera clara las dificultades a las que se enfrentan los docentes que atienden la población indígena de la región Tseltal de Chiapas integrada por doce pueblos originarios distribuidos a lo largo de su territorio; se trata de un estudio realizado en los años 1990 y 2010 con base en los indicadores proporcionados por el Inegi y el Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica (Ceieg) de Chiapas; de forma específica, el documento se centra en las políticas educativas en materia de formación docente y atención a la población indígena de la región en el nivel básico.

El estudio destaca la necesidad de reconocer la diversidad cultural y por ende la diversidad lingüística de la región, quien independientemente de sus características se encuentra supeditada a los lineamientos internacionales, nacionales, estatales y regionales en materia educativa. El documento toma como antecedente el contexto sociocultural de la región Tseltal; de acuerdo con el análisis de los datos que presentan los autores del capítulo, se hace necesario “destacar que uno de los mayores retos de la región es el idioma pues existen pueblos en donde son más los niños que no hablan español con respecto de los que sí lo hablan” (Vergara *et al.*, 2016:110), lo que ha representado un desafío para el docente, quien ha tenido que idear estrategias de comunica-



Lecciones desde los Altos de Chiapas: los indígenas y el buen vivir (*Lekil Kuxlejal*) publicada en <http://masdemx.com/wp-content/uploads/2017/10/chiapas-buen-vivir-indigena.jpg>

ción que le permitan realizar su labor y cumplir con los objetivos educativos.

Los autores enfatizan que el contexto educativo que perfila en los municipios de los Altos de Chiapas, está orientado por el discurso indígena oficial en materia educativa, el cual se contradice en los hechos con la situación educativa real de las comunidades indígenas, un discurso donde se pretende la homogenización de un currículo dejando de lado a las comunidades indígenas, lo que hace evidente la necesidad urgente de crear y diseñar una propuesta de formación inicial y continua dirigida al desarrollo de la educación intercultural bilingüe en el estado, donde se asuma un compromiso con el seguimiento a la labor de inclusión; también un compromiso con la comprensión más certera sobre las barreras y conflictos económicos, políticos y culturales de la región (Vergara *et al.*, 2016:145); para lo anterior es necesario pasar de una simple crítica a estrategias y contenidos programáticos para edificar y transformar las escuelas, los sistemas económicos, la vida comunitaria y poder entonces ofrecer un servicio educativo de calidad, el cual no solo se encuentre en el

discurso sino en hechos que permitan hacer evidente la transformación de las comunidades rurales indígenas.

A través de todo el análisis, los autores concluyen que son dos aspectos fundamentales que se deben enfatizar, por un lado la instauración de una perspectiva de sujetos y ciudadanos interculturales y por otro la transformación paulatina de las prácticas escolares, esta última considerada como la piedra angular de un proyecto intercultural, desde el Estado, desde la participación activa del profesor y desde las comunidades interculturales.

Para la obtención de la información, se aplicó un cuestionario a 333 docentes de nivel básico que trabajan en la región Tzeltal; el contenido del cuestionario se estructuró a partir de aspectos sociodemográficos y socioeconómicos, como edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, dominio de las lenguas, sueldo que recibe como docente y condiciones de vida.

La finalidad de la presente propuesta es sintetizar el significado de la interculturalidad, concretamente en el contexto de la educación

rural, con elementos que pueden ser utilizados en todo el sistema educativo. El documento brinda aspectos centrales para iniciar procesos hacia la aplicación de la interculturalidad, haciendo evidente la necesidad de trabajos futuros donde se aborde con mayor profundidad el tema de su implementación.

El apartado del capítulo III, El maestro de educación indígena de la región Rarámuri, nos da la oportunidad de adentrarnos y conocer algunas características del sistema educativo básico en la región indígena Rarámuri de Chihuahua; los autores de manera objetiva y certera realizan una investigación de carácter naturalista, apoyados en algunos casos en la estadística descriptiva y el método de análisis crítico del discurso; gracias a estos métodos de investigación los resultados cobran gran relevancia; todo en su conjunto es el resultado de un estudio realizado en dos etapas durante los años 2013 y 2014, el equipo de trabajo estuvo constituido por investigadoras de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) Campus Parral, Chihuahua y Guachochi; en la primera fase los autores realizan un análisis exploratorio a nivel descriptivo, específicamente en las escuelas localizadas en los municipios de Guachochi, en las comunidades de Corralitos, Cieneguita, Caborachi y Huzarochi, donde en cada caso se aplicaron dieciséis entrevistas en profundidad a docentes —y directores—, padres de familia y niños.

En este primer acercamiento, los autores logran presentar un diagnóstico de la situación en educación primaria indígena en el estado, mediante la información que obtienen elaboran un amplio análisis sobre la relación que existe entre las políticas educativas nacionales, así como las diversas estrategias que ha tenido que efectuar el magisterio, un magisterio mediatizado por los procesos de formación, a los que se ha aplastado gubernamentalmente, y en donde además pasan a

jugar un papel central por ser el nexo entre los ideales del Estado y su concreción; aunado a ello, los docentes tienen la responsabilidad de establecer armonía con la normatividad nacional y atender fuertes exigencias para dar respuesta a las necesidades y demandas de la educación indígena en la región.

Desde esta perspectiva los autores del capítulo III enfatizan que “la implementación de una política educativa no es una tarea simple y mecánica, al contrario enfrenta fuertes exigencias, al docente se le demanda competencias profesionales; a lo anterior, hay que sumarle que el reclamo es aún más fuerte por el rezago en que actualmente se encuentra la educación indígena en Chihuahua. En virtud de esto, el gobierno no solo tiene el reclamo social de legislar a favor de la educación, paralelamente enfrenta el compromiso de crear las condiciones propicias para que las propuestas educativas funcionen, asumiendo la educación como un derecho y bien social y no una mercancía” (Vergara *et al.*, 2016). La segunda etapa la desarrollaron durante el 2014, se enfoca esencialmente en profundizar en los significados que los agentes educativos en contextos étnicos —autoridades, maestros, padres de familia y niños—, han construido sobre la educación intercultural y sobre el «deber ser» de la educación para el pueblo Rarámuri; en este apartado el grupo magisterial participante en la investigación se desempeña como docente de educación básica, considerando aspectos socioculturales diversos: económicos, políticos, sociales y educativos. En realidad, la educación en la región cuenta con un lugar prioritario porque se ha constituido como el principal —casi único— campo laboral al que tienen acceso en su contexto de pobreza extrema y de escasas oportunidades profesionales o de trabajos dignos.

En la parte final del trabajo, se hace un análisis pormenorizado de la formación

docente de los maestros de educación indígena de la Sierra Tarahumara, se abordan aspectos que permiten caracterizar al grupo como edad, sexo, origen, nivel de estudio y salario. Igualmente, los autores realizan un análisis del perfil profesional con que ingresan al subsistema maestros y maestras su formación profesional actual, para concluir con los problemas de formación que enfrentan en la cotidianidad educativa. De manera general, los docentes concluyen que “es necesario fortalecer competencias «Comunicativas en la lengua autóctona», en «Creación de ambientes de aprendizaje», «Dominio de contenidos», «Conocimiento de planes y programas» y «En el manejo de las tics». Otras de las demandas de formación señalan la necesidad de «Dominar estrategias de enseñanza más dinámicas» y el desarrollo de la capacidad de «...ligarlas a las necesidades del niño». En sí, adquirir competencias para desarrollar una práctica docente «Con estrategias de acuerdo con el contexto», «Estrategias para niños monolingües», «Una formación intercultural»” (Vergara *et al.*, 2016:196). Puede verse que la formación del maestro es un quehacer que tiene un carácter inacabado; es un ejercicio que entre más se aproximan los logros a una innovación, surgen nuevas exigencias.

Hasta aquí los autores nos permiten conocer de forma clara los principales retos a los que se enfrentan los docentes de la región Rarámuri, una región donde a pesar de su extrema pobreza deposita en la escuela todas sus esperanzas para poder cambiar su forma de vida y condiciones económicas.

La educación es un tema de gran importancia dentro de nuestra sociedad, pero cobra mayor relevancia cuando se analiza, se problematiza y se reflexiona sobre los actores que en ella convergen, de ahí que este estudio resulta relevante dado que los resultados presentados no están basados en conjeturas sino en datos que se obtuvieron y analizaron cuidadosamente.

Respecto del capítulo IV: Educación intercultural bilingüe en el estado de Guanajuato, los autores dan cuenta de las condiciones en las que se oferta la educación intercultural bilingüe en el estado de Guanajuato, la cual se ofrece bajo el Programa de Fortalecimiento a la Cultura y la Lengua Indígena en tres modalidades detalladas claramente por los autores a través de las cuales se proporcionan un panorama de las principales dificultades a las que se enfrentan los docentes de educación básica en las poblaciones indígenas.

1. Modalidad de población indígena nativa: donde los investigadores concluyeron que para los maestros interculturales bilingües el problema fundamental es la falta de interés que tienen los padres de niños indígenas y de niños mestizos por aprender la lengua materna, aun cuando algunos niños indígenas de primer grado llegan hablando exclusivamente su lengua.
2. Modalidad de grupos indígenas migrantes: constituida por dos escuelas multigrado, una de primaria y una de preescolar, con matrículas muy bajas que van de los 25 a 40 niños. Están ubicadas en la ciudad de León y a ellas acuden niños de grupos indígenas migrantes nahuas, purépechas o mixtecos. La enseñanza se torna difícil por su desplazamiento constante, migran por temporadas, ajustándose a los periodos comerciales de sus productos artesanales o trabajos eventuales.
3. Modalidad de descendientes de grupos indígenas: se encuentran seis municipios (Dolores Hidalgo, San Miguel de Allende, Victoria, Tierra Blanca, Comonfort y Acámbaro), con 32 escuelas primarias, que tienen la característica de atender a niños descendientes de grupos indígenas que ya no hablan la lengua materna. Las poblaciones fueron de asentamientos indígenas, pero actualmente ya no lo son.



Entre la tradición y el cambio: mujeres jóvenes indígenas de Chiapas (publicado en *La Jornada* en línea)
<http://www.jornada.unam.mx/2014/06/05/images/portada.jpg>

Otro hecho interesante que resaltan los autores es que las escuelas indígenas en el estado de Guanajuato enfrentan una realidad pluricultural, pues incorporan una población que no pertenece a una única etnia, además de contar con presencia de mestizos. Según los autores, los maestros de lengua indígena enfrentan la dificultad de conciliar la presencia de varias culturas y promover el respeto, promoción y cuidado de todas. Aceptar que son iguales, en acciones concretas de intercambio y desarrollo, es una tarea fundamental, donde el aprendizaje de la lengua es el centro de gravedad de esta dinámica intercultural.

Debido a la escasa cantidad de escuelas y maestros bilingües, el estado de Guanajuato no cuenta con una Dirección de Educación Indígena, como en otras entidades del país. Esta situación ha limitado el desarrollo de la educación intercultural bilingüe, debido a que la Dirección de Programas a la Equidad no tiene la representación jurídica de una autoridad educativa.

Se observa a partir de la perspectiva de los maestros entrevistados, que dentro de las tres

modalidades, la principal dificultad que han enfrentado en su trabajo, está en la resistencia de los propios padres de familia por hablar la lengua indígena, la cual consideran causa de discriminación y la relacionan con experiencias de sufrimiento.

Otro aspecto fundamental en la investigación y que es necesario resaltar, es el proceso de selección de los maestros interculturales bilingües, en la convocatoria del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, de fecha 18 de abril de 2014; se estableció que para concursar a una plaza de educación preescolar indígena o primaria indígena se requería título de licenciatura en educación preescolar o primaria o licenciatura en educación indígena o intercultural bilingüe, sin embargo, no existían vacantes por las cuales concursar. Esto no ha sido explicado y resulta contradictorio a las políticas de inclusión educativa y derecho a la educación intercultural bilingüe de los pueblos indígenas en el estado de Guanajuato; es importante mencionar que el estado aún no cuenta con alguna instancia pública o particular que brinde formación docente en el área intercultural o bilingüe, lo

cual ha llevado a que se contrate a maestros familiares de los docentes solo por el dominio de la lengua (Vergara *et al.*, 2016:219).

Por la pequeña cantidad de población indígena se ha considerado que no representan una demanda potencial que justifique la apertura de una licenciatura en educación indígena, por lo que en las instituciones formadoras de maestros no tienen programas de diplomados, licenciaturas, maestrías o doctorados, en esta área intercultural y bilingüismo.

Con este estudio se hace evidente la falta de seriedad por parte de las autoridades con relación al tema de la educación indígena, una educación que de manera inmediata requiere ser tomada en cuenta, pero además requiere de una fuerte reestructuración para poder entonces hablar de que se cumple con la atención a grupos prioritarios.

Para concluir, puedo decir que esta investigación manifiesta claramente la serie de incongruencias que existen y persisten en la educación indígena, donde se deposita la responsabilidad en los docentes a los cuales se les relega y se les trunca la posibilidad de una estabilidad laboral porque según los lineamientos legislativos no cumplen con los requisitos mínimos para poder acceder a una plaza, pero por otro lado son los responsables de cumplir con un currículo establecido que atienda de manera estricta los lineamientos que se imponen desde la secretaría.

Toda la información fue recabada en un primer momento por la aplicación de un cuestionario base para todo el libro, conformado por siete ejes a través de 73 preguntas. El segundo momento fue una entrevista realizada

a los agentes educativos indígenas en el marco de la educación intercultural bilingüe.

Para finalizar esta reseña, diremos que en nuestro país los actuales movimientos sociales son producto del hartazgo que sentimos respecto del abuso, la corrupción, el mal manejo de la política pública y un gran atraso científico y tecnológico que agrava mucho más la ignorancia, ignorancia de nuestro derecho y nuestro poder y del lugar que ocupamos en la estructura social para poder incidir en los cambios sociales y políticos. Lo más lamentable sería que siguiéramos tolerando todo, porque el silencio y la parálisis nos han llevado al agravamiento de los problemas; tendríamos que aprovechar el talento, la dedicación y entrega de equipos de trabajo como el que elaboró la presente obra y recurrir a sus propuestas que repudian conductas desconsideradas que ofenden profundamente y aniquilan la dignidad humana; aprovechemos esta publicación de reconocido prestigio, que ha levantado la voz para protestar y exigir respeto a los más elementales Derechos Humanos en este caso los Derechos Indígenas. Existen voces de analistas políticos y económicos que son sumamente pesimistas y que no creen que sea posible sacar del marasmo rutinario en el que se encuentran las anquilosadas instituciones y su deseo genuino de cambiar en beneficio de los que dicen servir; sin embargo, la historia está colmada de ejemplos donde se han llevado a cabo sin necesidad de violencia cambios profundos, cambios de conciencia que sí han reestructurado las relaciones sociales como por ejemplo la feminización de la matrícula en educación superior; seguramente hubo mucho trabajo de conciencia, pero es necesario ese trabajo para que nos permita a todos concebir este mundo mucho más equitativo y civilizatorio.